

野洲市立野洲中学校

いじめ防止基本方針



令和7年4月1日

野洲市立野洲中学校

目 次

1. はじめに	1
2. いじめの定義	1
3. いじめの禁止	1
4. いじめ防止等のための組織	2
◎いじめ防止等対策委員会	
5. 学校全体としての取組	2
学校の基本姿勢	
(1) いじめ防止のための取組	
(2) いじめの早期発見	
(3) いじめへの対処	
(4) 家庭および地域との連携	
(5) 関係機関との連携	
6. 重大事態への対処	4
(1) 重大事態の意味について	
(2) 事実関係を明確にするための調査の実施	
7. 基本方針の見直し	5
8. 本校のストップいじめアクションプラン	5
9. いじめ防止等に向けての年間計画	6

野洲市立野洲中学校 いじめ防止基本方針

令和7年4月1日改訂

野洲市立野洲中学校長

野洲市立野洲中学校いじめ防止等対策委員会

1. はじめに

いじめ問題への対応は学校における重要課題の一つである。その解決のため、学校が一丸となって組織的に対応していかなければならない。平成25年9月28日に施行されたいじめ防止対策推進法の規定に基づき、いじめ防止等のための対策を総合的かつ効果的に推進するために、ここに本校のいじめ防止等に関する基本的な方針（以下「学校の基本方針」という）を策定する。

いじめ問題への取組は、県、市、学校、地域住民、家庭その他の関係者の連携の下、それぞれの役割と責任を自覚し、いじめ問題を克服することを目指して行われなければならない。

いじめは、全ての生徒に関する問題である。いじめ防止等の対策は、全ての生徒が安心して学校生活を送り、様々な活動に取り組むことができるよう、学校の内外を問わず、いじめが行われなくなるようにしなければならない。

また、全ての生徒がいじめを行わず、いじめを認識しながら放置することがないように、いじめの防止等の対策は、いじめが、いじめられた生徒の心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為であることについて、生徒が十分に理解できるようにしなければならない。

2. いじめの定義

「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校において、一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

- 「児童等」とは、学校に在籍する児童又は生徒をいう。
- 「保護者」とは、親権を行う者（親権を行う者のないときは、未成年後見人）をいう。
- 「一定の人的関係」とは、学校の内外を問わず、同じ学校・学級や部活動の児童生徒や、塾やスポーツクラブ等当該児童生徒が関わっている仲間や集団（グループ）などをいう。
- 「物理的な影響」とは、身体的な影響のほか、金品をたかられたり、隠されたり、嫌なことを無理矢理させられたりすることなどを意味する。けんかは除くが、外見的にはけんかのようであっても、いじめられている児童生徒の感じる被害性による見極めが必要である。

3. いじめの禁止

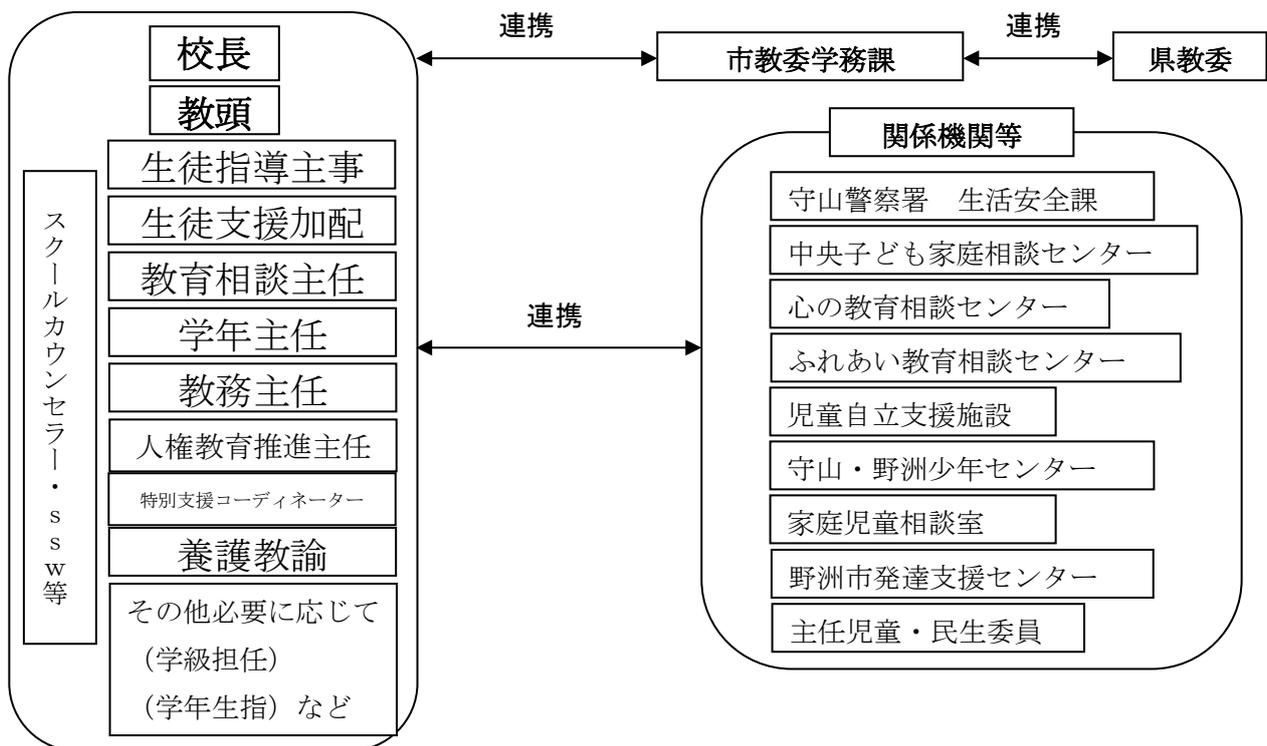
「児童生徒は、いかなることがあろうともいじめを行ってはならない」こと、「いじめが行われているのを周りで見たり、聞いたりしたときは、速やかに周りにいる教職員、保護者、地域の大人に相談する」ことを、児童生徒に十分理解できるように指導する。

4. いじめ防止等のための組織

「いじめ」はいじめられた生徒の立場になって問題の解決に当たらなければならない。そのためには、生徒本人や周辺の状況等を客観的に確認していくことが大切である。いじめの認知については、特定の教職員がするのではなく、いじめ防止対策推進法第20条の「学校におけるいじめの防止等の対策のための組織」を活用して行う。

学校には、いじめ防止等（いじめの防止、いじめの早期発見、いじめの対処）のための組織を置き、その組織体制は、以下の組織図による。この組織では、いじめ防止等に関わり、学校内で中心的な役割を果たすものとする。

◎ いじめ防止等対策委員会



5. 学校全体としての取組

学校の基本姿勢

校内研修をはじめとして、いじめへの対応に係る教職員の資質能力向上を図る取組をもとに、いじめの防止、いじめの早期発見・いじめへの対処に関する取組方法等を具現化し実践していく。こうした取組を徹底しながら、絶えず情報交換をし、全教職員で共通理解を図り、さらに、学校マネジメントシステムを有効に活用しながら、PDCAサイクルを通して取組の充実を図っていく。

(1) いじめ防止のための取り組み

いじめの防止については、学校教育活動全体を通じて、全ての生徒に「いじめは決して許されない」ことの理解を促し、日々の活動の中で一人ひとりをしっかりと見とれるよう取組を進めていく。

- ① 豊かな情操と道徳心を培う。
- ② あらゆる活動の中で、自己有用感や自己存在感がもてる取組を進め、自尊感情を高めていく。
- ③ 道徳教育、人権教育及び体験活動等の充実を図る。

(2) いじめの早期発見

いじめは、迅速な対応が求められる。そのためには、全ての大人が連携して、生徒の些細な変化に気づく力を高め、どんな些細な兆候であっても、いじめではないかとの疑いを持って、早い段階からの確に関わりを持ち、いじめを隠したり軽視したりすることなく積極的にいじめを認知して取組にあたる。

- ① いじめの早期発見のための、定期的なアンケート調査や教育相談の実施。
- ② さまざまな電話相談窓口等の周知により、児童生徒がいじめを訴えやすい体制を整える。
- ③ 地域・家庭・関係機関と連携して生徒を見守っていく。

(3) いじめへの対処

いじめが確認された場合、いじめを受けた生徒やいじめを知らせてきた生徒の安全を確保し事情を聞き取り、さらにいじめたとされる生徒に対して事情を確認した上で適切に指導する。

- ① 学校としての組織的対応をする。
- ② 家庭や教育委員会への連絡・相談をする。
- ③ 事案に応じて、関係機関との連携を図る。

(4) 「いじめ解消」の条件

- ① いじめが止まっている状態が継続（3ヶ月が目安）
- ② 被害者が心身の苦痛を感じていないこと

以上の2つを満たすことが条件。

(5) 家庭及び地域との連携

社会全体で生徒を見守り、健やかな成長を促すため、学校関係者と地域、家庭との連携が必要である。また、より多くの大人が生徒の悩みや相談を受け止めることができるようにするため、学校と地域、家庭が組織的に連携・協働する体制を構築する。

《家庭との連携》

学校と保護者とが一体となった取組をするために、学校便りや、学年通信、学級通信等の情報発信に気をつけ、学校の情報を見逃さないように気を配る。また、学校と保護者とが情報を共有し、家庭での子どもの様子を伺いながら、現代に生きる子ども達が抱える問題に共通認識で対応できるよう取組を図る。保護者と協力しながらいじめを未然に防止し、初期の段階で阻止できる取組を実施する。家庭でのいじめの気づきのための取組みを進める。

《地域との連携》

学校長の諮問機関である学校運営協議会において、学校が抱える問題を議題として話し合いを進める。特に、いじめについては様々な立場の委員から建設的な意見をいただきながら取組を進め、ときには協力を仰ぐ。また、必要に応じて主任児童委員を初めとして、民生委員、地域ボランティア等の協力を仰ぎながら、地域での子育ての在り方や、親子での取組等を通して、地域としての子どもへの関わりを深めてもらう。

- ① 学校運営協議会への働きかけを進める。
- ② 地域へのいじめ防止等への周知を進める。
- ③ 地域の関係団体との連携を進める。

(5) 関係機関との連携

いじめの問題への対応においては、市教育委員会との連携はもとより関係機関（警察、子ども家庭相談センター、医療機関、法務局等）との適切な連携が必要である。「いじめ」の中には、犯罪行為として取り扱われるべきものについては、速やかに警察に相談することとし、生徒の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるような場合は、警察に通報することとする。なお、そうした際には、教育的な配慮や被害者の意向への配慮も踏まえた上で、早期に、警察に相談・通報の上、連携した対応をとる。

- ① 市教育委員会や関係機関による取組との連携を図る。
- ② 生徒への学校以外の相談窓口の周知を図る。
- ③ 必要に応じて、医療機関などの専門機関との連携を図る。

6. 重大事態への対処

(1) 重大事態の意味について

重大事態とはいじめにより次のような事態に陥ったことである。

① 「生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑い」

- 生徒が自殺を企図した場合
- 身体に重大な障害を負った場合
- 金品等に重大な被害を被った場合
- 精神性の疾患を発症した場合 など

② 「相当期間学校を欠席することを余儀なくされている疑い」

- 不登校の定義を踏まえ、年間30日を目安とする。ただし、生徒が一定期間、連続して欠席しているような場合には、上記目安に関わらず、迅速に調査に着手することが必要である。

上記により、学校または市教育委員会が重大事態と判断した場合には、学校または市教育委員が調査等にあたる。

(2) 事実関係を明確にするための調査の実施

「事実確認を明確にする」とは、重大事態にいたる要因となったいじめ行為が、

- ・いつから(いつ頃から)か
- ・誰から行われたか
- ・どのような態様だったのか
- ・いじめを生んだ背景事情や児童生徒の人間関係の問題点は何か
- ・学校教職員がどのように対応したか

こうした客観的な事実関係を速やかに調査することである。また、調査においては、累積性、複合性について遡及調査ならびに周辺調査を行うものとする。

この調査は、学校と市が事実に向き合うことで、当該事態への対処や同種の事態の発生防止を図るものとし、争訟等への対応を目的とはしない。

調査を実りあるものにするために、市や学校に不都合なことがあっても、事実に向かって向き合い、主体的に再発防止に取り組むものとする。

7. 基本方針の見直し

随時基本方針は見直し、より実効性のあるものとしていく。

8. 本校のストップいじめアクションプラン

～いじめの未然防止、早期発見・早期対応～

こころ豊かでたくましい生徒の育成

子どものアクション

○安心して過ごせる学校・学級づくり

- ・居場所のある学校・学級活動
- ・日々の授業や学級などでの話し合い活動
- ・互いを認め合う集団づくり（人権学習）

○生徒会の積極的な取り組みの実施

- ・アンケートの実施
- ・啓発活動（自主製作）
- ・生徒会人権の取り組み

○人権研究会による主体的な取り組み

- ・人権新聞
- ・文化祭での展示・発表
- ・人権週間の取り組み

家庭や地域と連携したアクション

○家庭、地域への啓発と連携の充実

- ・学校だより、学年通信、学級通信
学校ホームページなど

○効果的な研修の実施

- ・生徒、保護者とともに学ぶ研修の設定
- ・地域行事への積極的参加
(文化のつどい、運動会、市民のつどい等)

教職員のアクション

○「いじめを絶対に許さない」学校づくりに向けての共通理解・共通実践

- ・「いじめは絶対に許さない。いじめられている人を守り通す。」との強い認識に立って指導にあたる。
- ・いじめられている生徒に対して、心のケアやさまざまな弾力的措置など、いじめから守り通すための対応を行う。
- ・生徒会活動に積極的に取り組み、自分たちの学校に誇りを持ち、「いじめを許さない学校づくり」を推進する。
- ・教職員研修の充実を図る。
- ・毎日の点検活動を徹底する。

○早期発見・早期対応に向けての共通理解・共通実践

- ・安定した学級経営の中で、思いやりと信頼感のある教師となり、教師と生徒、生徒間の好ましい人間関係の醸成に努める。
- ・定期的にアンケートや教育相談を実施し、的確な把握に努める。
- ・いじめの発見もしくはいじめの訴えがあったときは、問題を軽視せず、情報収集を通じて事実関係の把握を迅速に行い、的確に対応する。
- ・必要に応じて関係機関への説明・協力依頼を行い、連携を図る。
- ・家庭や地域に対して、いじめ問題の重要性の認識を広め、家庭訪問や学校通信などで家庭や地域との緊密な連携・協力を図る。

いじめ防止等に向けての年間計画

令和7年度「ストップいじめ行動計画・年間計画」(野洲市立野洲中学校)

月	教職員(□)・生徒(○)の取組や活動	保護者(△)・地域(◇)の取組や活動
4月	□教職員研修 □○なかまづくり	
5月	□○SNS講座	△SNS講座
6月	□○人権学習 □教育相談	△人権学習
7月	□愛の声かけ運動	
8月	□教職員研修 □○なかまづくり(団活動の取組)	
9月	□○なかまづくり(団活動の取組、合唱コンクール)	
10月	□○教育相談	
11月	□○人権学習 □○部落解放文化のつどい □愛の声かけ運動 □○弁護士によるいじめ防止授業	△人権学習 △◇部落解放文化のつどい △◇愛の声かけ運動 △弁護士によるいじめ防止授業
12月		
1月	□○教育相談 □○人権週間の取り組み	
2月	□○人権学習	△人権学習
3月		
年間を通して	□○なかまづくり(班長会議、毎日の班活動) □点検活動 □○教科や学活、道徳等での人権学習 □交通立ち番による見守り活動 □学級通信、学年通信、学校便りによる発信、啓発	□○△◇行事、各学年主催の出前授業 人権学習の講演等への参加