

令和5年度全国学力・学習状況調査の結果分析について

— 野洲市の子どもたちの学力・生活実態 —

野洲市教育委員会事務局学校教育課

1	調査規模 (人数)		野洲市	滋賀県(公立)	全国(公立)
		小学6年生	445	12,604	964,350
		中学3年生	432	11,914	893,528

5	調査教科等	国語
		算数・数学
		英語(中学校)
		質問紙調査

生活実態、
学習時間、
読書時間等

2 国語の問題で問われていること

複数の資料から必要な情報を取り出して比較、整理し、自分の考えをまとめる力

図表やグラフなどを用いて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する力

情報と情報との関係付けの仕方や、語句と語句との関係の表し方を理解し使う力

3 算数・数学の問題で問われていること

問題場面を解釈し、事柄や関係を式に表したり言葉や数を用いて説明したりする力

グラフや表のデータの特徴や傾向を読み取ったり、考察したりする力

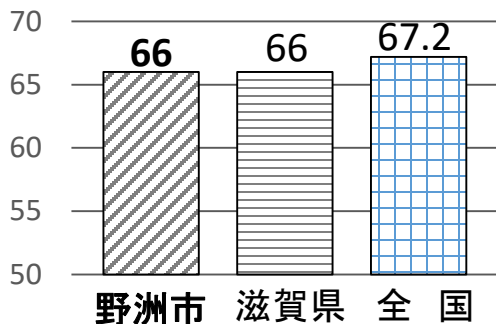
計算や証明の結果から、理由や根拠を考えたり、条件に合うか判断したりする力

4 英語の問題で問われていること(中学校のみ)

<聞くこと> 話された英文にあう絵や文を選択したり、説明や意見を聞いて概要を捉えたりする力

<読むこと> 意見文を読んで、内容に適したグラフやポスターを選択したり、概要を捉えたりする力

<書くこと> 未来表現や疑問文などの短い文や学校紹介などのまとまりのある文を正確に書く力



- ・漢字を使って書き直す問題。(問題)きかん→期間
(野洲市の正答率73.7 滋賀県72.9 全国72.6)
- ・送り仮名に気を付けて書き直したのものとして適切なものを選ぶ問題。(問題)くらべて→比べて
(野洲市の正答率93.9 滋賀県92.6 全国93.1)

- 資料1・資料2に書かれている内容として最も適切なものを選ぶ。
- ④ ③ ② ①
- 運動の効果や種類
運動の回数や場所
運動の場所や種類
運動の効果や回数
- 正答…
①

インタビューの様子を読んで、聞き手の質問の意図を捉える問題。
(野洲市の正答率75.3
滋賀県73.2 全国73.6)



ア やりがいいというのは、ボランティアをやっているとかだと思えますが、合っていますか。

● 1部アのように質問した理由として最も適切なものを選ぶ。

- ④ ③ ② ①
- 相手の活動の予定をより具体的に知るため。
相手の話の内容を、より具体的に知るため。
自分の理解が正しいかどうかを相手に確かめるため。
自分の行動が可能かどうかを相手に確かめるため。

正答…
③

2つの資料を読み、中心となる語や文を見付け、書かれている内容として適切なものを選択する問題。
(野洲市の正答率92.1 滋賀県90.0 全国90.0)

【資料3】 相田さんが書きこみをしたパンフレットのページ

栄養素の働き

規則正しく食事をとることにより、脳が活発に働いたり、元気に運動したりすることができます。ただし、同じものや好きなものばかり食べていると、栄養がたまってしまい、つかれやすくなったりいらいらしたりします。

食品は、栄養素の主な働きによって、下のように、主に三つのグループに分けることができます。

米やパンなどは、主にエネルギーのもとになります。

肉や卵などは、主に体をつくるもとになります。

筋肉がついたり、けがが治りやすくなります。

野菜や果物などは、主に体の調子を整えるもとになり、病気にかけにくくなります。

〈栄養素の主な働きと食品の例〉

主にエネルギーのもとになる

主に体をつくるもとになる

主に体の調子を整えるもとになる

米、パン、バターなど

肉、卵、牛乳など

野菜、果物など

【資料2】 運動について書かれたパンフレットのページ

運動で健康な体をつくろう！

運動には、筋力や持久力などを高めるほかに、病気への抵抗力を高める効果もあります。また、運動によって気持ちがりフレッシュするなどの効果もあります。

どんな運動をするというの？

運動をする際、自分に合った運動を選んで行うことが大切です。主な運動の種類には、下のよう、軽いジョギングなどの持久力を高める運動や、腹筋運動などの筋力を高める運動があります。そのほかにも、体のやわらかさを高める運動や、たくみな動きを高める運動などがあります。

このような運動は日常生活の中にもあります。例えば、休みの日の散歩、犬の散歩、階段の上り下り、荷物運びなどです。日常生活の中で体を動かす機会をつくると効果的です。

主に持久力を高める運動の例

主に筋力を高める運動の例

軽いジョギング 縄とび(跳けてとぶ)

腹筋運動 腕立てふせ

(問題の一部抜粋)

文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめて書く問題。
(野洲市の正答率56.4 滋賀県54.5 全国56.2)

目的に応じて、
文章の中から必要
な情報を取捨
選択したり、整理
したり、再構成し
たりする学習活
動を取り入れる
必要がある。

ア

◇持久力を高める運動
・ たくさんさんの酸素を取り入れながら続ける
・ 軽いジョギング
・ 縄とび（続けてとぶ）

【相田さんのメモ】

二 相田さんは、「資料1」と「資料2」を読んで分かったことをメモにまとめています。次の「相田さんのメモ」の「ア」に当てはまる内容として最も適切なものを、下の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

1

◇体のやわらかさを高める運動
しゅん間的に大きな力を出す
・ ふっさん運動
・ うで立てふせ

2

◇体のやわらかさを高める運動
しゅん間的に大きな力を出す
・ うで立てふせ
・ 縄とび（続けてとぶ）

3

◇きん力を高める運動
しゅん間的に大きな力を出す
・ ふっさん運動
・ うで立てふせ

4

◇きん力を高める運動
たくさんさんの酸素を取り入れながら続ける
・ ふっさん運動
・ うで立てふせ

(問題の一部抜粋)

目的に応じて、文章と図表などを結び付け必要な情報を見付ける問題。
(野洲市の正答率61.1 滋賀県65.1 全国67.4)

・ 資料の情報をどのように整理しているかについて説明したものとして最も適切なものを選ぶ。

(野洲市の正答率60.0 滋賀県62.3 全国62.0)

・ 漢字を使って書き直す問題。(問題)いがい→意外

(野洲市の正答率50.3 滋賀県47.8 全国52.8)

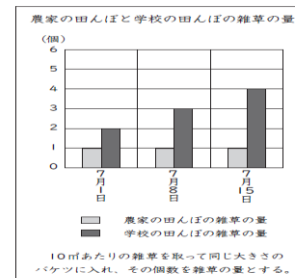
【川村さんの文章】

学校の田んぼで取り組んだ米作りの問題点とその解決方法

今年の米作りでは、たくさんのお米をしょうかくすることができました。しょうかくまでに、いくつかの問題がありました。その中でも特に伝えたい問題点とその解決方法について説明します。

5月下旬に学校の田んぼになえを植えました。6月の終わりまで、週に1回、グループの3人で雑草取りを続けたのですが、ア いがいに雑草が生えてきて、とてもこまりました。そこで、雑草の量について、農家の田んぼとくらべてみました。うきかんは7月1日から15日までです。

右のグラフは、その結果をもとにして作ったものです。



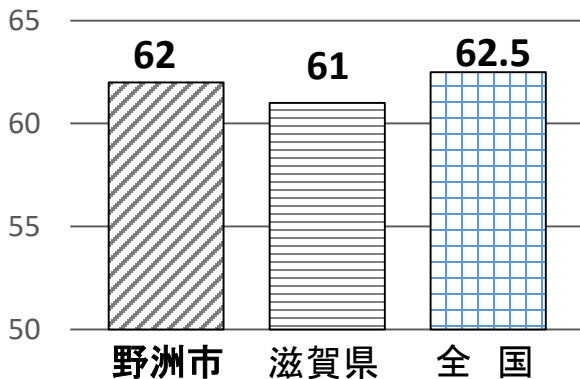
このようなことに取り組み、9月の下旬にお米をしょうかくすることができました。

二 川村さんは、選んだカードをもとに、次の「川村さんの文章」の「ア」に学校の米作りの問題点とその解決方法について書くようにしています。あなたが川村さんなら、どのように書きますか。あとの条件に合わせて書きましょう。

グラフを用いて自分の考えが伝わるように表現を工夫して書く問題。
(野洲市の正答率24.7 滋賀県26.1 全国26.7)

図表やグラフ、文章などの様々な資料を用いながら、相手に伝えたり説明したりする学習活動を取り入れる必要がある。

小学校算数 全体の結果



椅子の数が2倍になっても、高さは2倍になっていないことについて、表の数を使って書く問題。

(野洲市の正答率90.3 滋賀県87.4 全国88.5)

野洲市の子どもたちのできていた問題

* 滋賀県・全国との比較から

(2) はるまさんたちは、いすの数と高さの関係について考えています。

いすの数 (きやく)	1	2	3	4	5
高さ (cm)	45	51	57	63	A



高さはいすの数に比例しているのでしょうか。



いすの数が2倍になっても、高さは2倍になっていないので、高さはいすの数に比例していません。

「いすの数が2倍になっても、高さは2倍になっていない」ことを、表の中の数を使うと、次のように説明することができます。

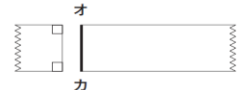
いすの数が きやくから きやくと2倍になっても、高さは cm から cm で2倍になっていません。

上の , , , にあてはまる数を、表の中の数から1つずつ選んで、書きましょう。

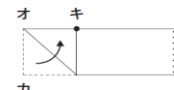
・「以上」の意味を理解し、示された表から必要な数を読み取る問題。
(野洲市の正答率77.8 滋賀県75.9 全国75.7)

【ゆいさんのつくり方】

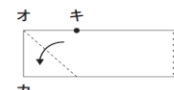
① 上の直線に垂直な直線オカで切ります。



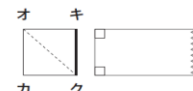
② 右の図のように、直線オカが上の直線に重なるように折り、点カが重なったところを点キとし、印をつけます。



③ 折ったものをもとします。



④ 点キを通して、上の直線に垂直な直線クで切ると、四角形オカクキができました。



上のつくり方でできた四角形オカクキは、どのような四角形ですか。その四角形の名前を書きましょう。

テープを折ったり切ったりしてできた四角形の名前を書く問題。

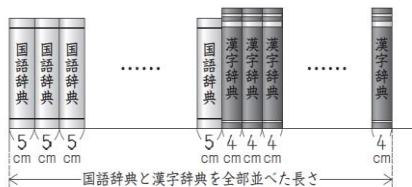
(野洲市の正答率90.1 滋賀県86.1 全国87.2)

2種類の辞典を全部並べた長さを求める2つの式について、()を用いた式や加法と乗法の混合した式を場面と関連付けて読み取ることができるかを問う問題。

(野洲市の正答率73.3 滋賀県68.6 全国70.3)



国語辞典と漢字辞典に分けて並べたとして考えます。



わかなさんとあきらさんは、国語辞典と漢字辞典を全部並べた長さが、何 cm になるのかを計算で求めようと考え、それぞれ自分の並べ方をもとにして、次のような式を書きました。

【わかなさんの式】

$$5 \times 28 + 4 \times 28$$

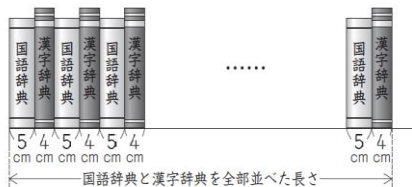
(問題の一部抜粋)

【あきらさんの式】

$$(5 + 4) \times 28$$



1人分ずつ並べたとして考えることもできます。



【わかなさんの式】の「 5×28 」と、【あきらさんの式】の「 $5 + 4$ 」は、何を表していますか。

下の ア から エ までの中から1つずつ選んで、その記号を書きましょう。

ア 国語辞典 28 冊を並べた長さ

イ 漢字辞典 28 冊を並べた長さ

ウ 国語辞典 1 冊の厚さと漢字辞典 1 冊の厚さを合わせた長さ

エ 国語辞典 28 冊と漢字辞典 28 冊を並べた長さ

野洲市の子どもたちが苦手だった問題

* 滋賀県・全国との比較から

(1) ゆいさんは、下のようにテープを直線で切って、㊸、㊹、㊺、㊻のような四角形をつくります。



㊸、㊹、㊺、㊻について、どのような四角形なのかを、次のようにまとめます。

㊸、㊹、㊺、㊻はどれも ① です。
なぜなら、② だからです。

上の①にあてはまるものを、下の 1 から 5 までの中から 1 つ選んで、その番号を書きましょう。また、上の②にあてはまるものを、下の 6 から 10 までの中から 1 つ

- | | |
|---------|-----------------------|
| 1 長方形 | 6 向かい合った 2 組の辺が平行な四角形 |
| 2 正方形 | 7 向かい合った 1 組の辺が平行な四角形 |
| ③ 3 台形 | ② 8 4つの辺の長さが等しい四角形 |
| 4 平行四辺形 | 9 向かい合った辺の長さが等しい四角形 |
| 5 ひし形 | 10 向かい合った角の大きさが等しい四角形 |

テープを2本の直線で切ってできた四角形の名前と特徴を選ぶ問題。

(野洲市の正答率55.7 滋賀県55.6 全国59.8)

ICTを効果的に活用しながら、図形の名称だけではなく、性質や特徴を分析・整理する学習活動を取り入れる必要がある。

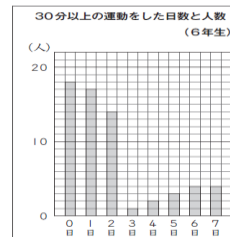
(問題の一部抜粋)

2つのグラフから30分以上の運動をした日数が1日と答えた人数に着目して分かることを書く問題。

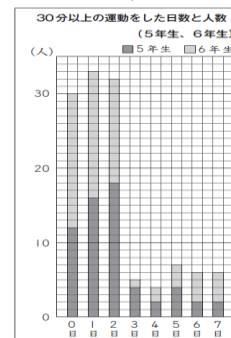
(野洲市の正答率52.4 滋賀県54.2 全国56.2)

複数のグラフを比較し、最大値・最小値、集団のもつ全体的な特徴を読み取ったり、各項目の数量を比べ、違いに着目して言葉や数を使いながら表現したりする学習活動を取り入れる必要がある。

あいか
自分の学年である 6 年生の結果を表しました。



はやと
5 年生と 6 年生を合わせた結果を表しました。



あいかさんたちは、左の2つのグラフをもとに、気づいたことについて話し合っています。

あいか
どちらのグラフも「0日」、「1日」、「2日」の人数が多いということが同じですね。

はやと
でも、2つのグラフをくわしく見ると、ちがうところもありますね。

そこで、あいかさんたちは、日数に着目して、2つのグラフのちがうところを、次のようにまとめました。

【「0日」についてまとめたこと】

「0日」に着目すると、次のようなちがひがあります。

6年生のグラフでは「0日」の人数が1番目に多く、5年生と6年生を合わせたグラフでは「0日」の人数が3番目に多いです。

【「0日」についてまとめたこと】と同じように、「1日」に着目してまとめると、どのようになりますか。

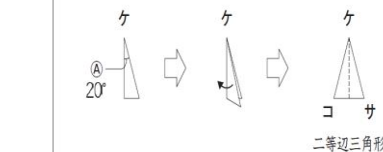
下の□の中に、「6年生のグラフ」、「5年生と6年生を合わせたグラフ」、「番目」の3つの言葉と数を使って書きましょう。

【「1日」についてまとめたこと】

「1日」に着目すると、次のようなちがひがあります。

※ 解答は、すべて解答用紙に書きましょう。

あいか
私は、㊸の角の大きさを20°にしました。切って開いた三角形ケコサは、二等辺三角形になりました。



わたる
私は、切って開いた三角形を正三角形にするために、㊸の角の大きさをゆいさんとちがひが大きさにして切りました。

切って開いた三角形を正三角形にするには、㊸の角の大きさを何度にする必要ですか。

答えを書きましょう。

切って開いた三角形を正三角形にするためにテープを切るときのAの角の大きさを書く問題)

(野洲市の正答率23.8 滋賀県22.2 全国24.9)

・66÷3の筆算の仕方を説明した図を基に筆算の商の十の位に当たる式を選ぶ問題。

(野洲市の正答率44.9 滋賀県45.8 全国47.6)

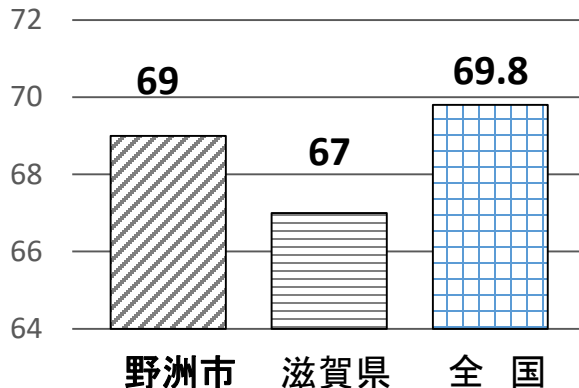
・示された基準量と比較量から、割合が30%になるものを選ぶ問題。

(野洲市の正答率43.4 滋賀県45.4 全国46.0)

中学校国語 全体の結果

野洲市の子どもたちのできていた問題

* 滋賀県・全国との比較から



- ・(インタビューの様子から)相手の話を受けて発した質問について、述べ方の工夫とその意図を説明したものとして適切なものを選択する問題。
(野洲市の正答率80.7 滋賀県75.0 全国76.6)
- ・「落胆する」の意味として適切なものを選択する問題。
(野洲市の正答率92.6 滋賀県89.9 全国91.1)
- ・それぞれの文章で述べられている「読書の楽しみ」として適切なものを選択する問題。
(野洲市の正答率75.9 滋賀県71.6 全国74.2)
- ・原文の中から語句に対応する言葉を現代語で書かれた文章から抜き出す問題。
(野洲市の正答率77.7 滋賀県71.1 全国74.1)

- 1 「判じ絵」を知ったきっかけを明確にしようとした。
- 2 「判じ絵」が現代に伝わった理由を明確にしようとした。
- 3 「判じ絵」に興味をもったきっかけを明確にしようとした。
- 4 「判じ絵」を調べることにした理由を明確にしようとした。

線部「もち」をもちに直すことにした意図を選びなさい。

- 「判じ絵」について 山田 光一
1. はじめに
学校図書館の本で、「判じ絵」というものがあることを知った。「判じ絵」には具体的にどのようなものがあるのか、また、「判じ絵」がいつ生まれ、どのように現代に伝わったのかに興味をもち、詳しく調べることにした。
 2. 調査方法
学校図書館、地域の図書館、インターネットで情報を集めた。
 3. 調査結果
■「判じ絵」とは何か
「判じ絵」とは、描かれている絵や記号などが何を意味しているかを解読して楽しむものである。

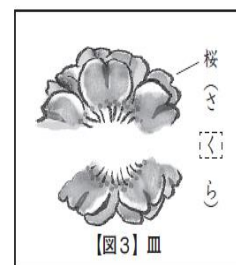
【下書きの一部】

(問題の一部抜粋)

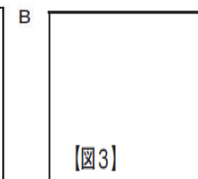
レポートの下書きの一部について、文の一部を直す意図として適切なものを選択する問題。
(野洲市の正答率54.8 滋賀県52.9 全国54.3)

「判じ絵」の解読の面白さ

「判じ絵」の解読の仕方について、具体的に例を挙げて説明する。



【図2】は、鈴の絵に目が描かれている。描かれているものを組み合わせて解読すると、鳥の「スズメ」という意味になる。



【図3】は、

(問題の一部抜粋)

「『判じ絵』の解読の面白さ」と見出しを付けた部分に具体例として示す「判じ絵」を選択し、解読の仕方を書く問題。
(野洲市の正答率73.5 滋賀県67.0 全国72.1)

野洲市の子どもたちが苦手だった問題

* 滋賀県・全国との比較から

イ

ア

選んだ文章

① [A] ② [B] ③ 両方

← 選んだ文章の番号を塗りつぶしなさい。

四 中山さんは、[A]や[B]の文章で述べられていることを参考にして、自分の本の読み方について考えました。あなたなら、これからのように本を読みたいと考えますか。次のア、イについて、それぞれの指示にしたがって書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

ア [A]か[B]、またはその両方の文章から、自分が着目したところを抜き出しなさい。

イ アを踏まえ、読書に関する経験や知識に触れながら、これからのように本を読みたいかを具体的に書きなさい。

(問題の一部抜粋)

- ・文脈に即して漢字を正しく書くことができるかをみる問題。
(問題) おし量って→推し量って
(野洲市の正答率35.5 滋賀県42.4 全国43.9)
- ・歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して読むことができるかどうかをみる問題。(問題) いひける→いいける
(野洲市の正答率78.9 滋賀県80.2 全国82.5)

観点を明確にして文章を比較するなどし、文章や論理の展開、表現の効果について根拠を明確にして考えたり、自分の考えをまとめたりする学習活動を取り入れる必要がある。

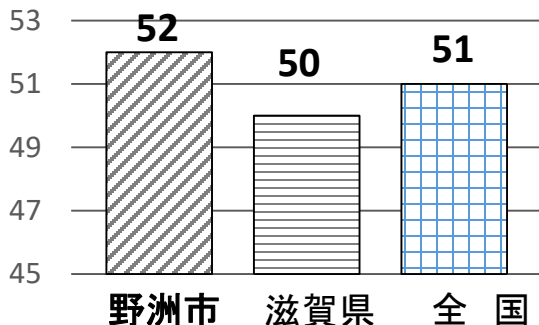
読んだ文章を参考にしながら、自分がこれからのように本を読みたいかについて、知識や経験に触れながら書く問題。
(野洲市の正答率65.9 滋賀県63.9 全国67.5)

三 「学校図書館で見付けた『竹取物語』の一部」は、古典の作品である「竹取物語」に、作家の星新一が工夫を加えて現代語で書いたものです。どこがどのように工夫されていると考えられますか。【授業で読んだ『竹取物語』の一部】や【学校図書館で見付けた『竹取物語』の一部】の表現を取り上げて、あなたの考えを書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

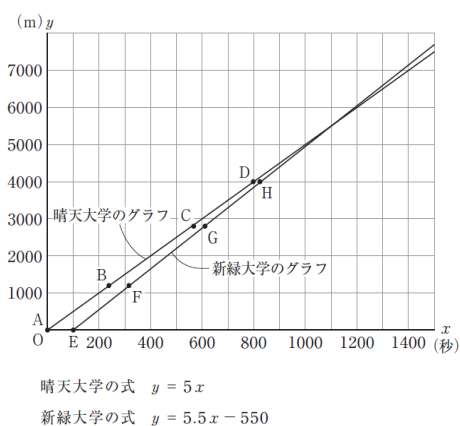
※ 左の枠は、下書きに使ってもかまいません。解答は必ず解答用紙に書きなさい。

現代語で書かれた「竹取物語」のどこがどのように工夫されているかについて、古典と比較して書く問題。
(野洲市の正答率44.8 滋賀県43.7 全国50.0)



- ・数と数式の乗法の計算ができるかをみる問題。
(問題) $12(x/4 + y/6)$ を計算する。 (野洲市の正答率80.7 滋賀県75.0 全国76.6)
- ・累積度数の意味を理解しているかをみる問題。
(野洲市の正答率53.2 滋賀県51.4 全国46.1)
- ・四分位範囲の意味を理解しているかどうかをみる問題。
(野洲市の正答率68.1 滋賀県63.7 全国65.7)

コンピュータを使って表された直線のグラフと式



晴天大学のグラフと新緑大学のグラフがそれぞれ直線で表されていることは、二人の選手について、次のように考えたことになります。

晴天大学のグラフと新緑大学のグラフがそれぞれ直線で表されていることは、二人の選手について、 が一定であると考えたことになります。

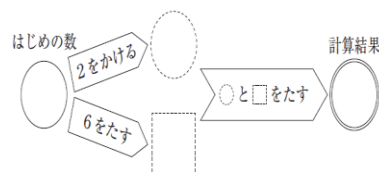
上の に当てはまる言葉として正しいものを、下のアからオまでの中から1つ選びなさい。

- ア それぞれの走る速さ
- イ それぞれの走る時間
- ウ それぞれの走る道のり
- エ 走る時間の差
- オ 走る道のりの差

(問題の一部抜粋)

事象を理想化・単純化することで表された直線のグラフを、事象に即して解釈することができるかどうかをみる問題。

(野洲市の正答率66.4 滋賀県60.6 全国61.7)



説明2

はじめの数として入れる整数を n とすると、はじめの数に2をかけた数は $n \times 2$ 、6をたした数は $n + 6$ と表される。
計算結果は、

$$n \times 2 + (n + 6)$$

=

そして、はじめの数として2、5、-4を入れ、計算結果が3の倍数になるか調べました。

2のとき	12	$12 = 3 \times 4$
5のとき	21	$21 = 3 \times 7$
-4のとき	-6	$-6 = 3 \times (-2)$

調べたことから、夏希さんは、はじめの数としてどんな整数を入れても「はじめの数にかける数が2、たす数が6ならば、計算結果はいつでも3の倍数になる」と予想しました。

この予想が成り立つことを説明します。下の説明2を完成しなさい。

目的に応じて式を変形したり、その意味を読み取ったりして、事柄が成り立つ理由を説明することができるかをみる問題。

(野洲市の正答率63.2 滋賀県56.8 全国58.8)

・自然数の意味を理解しているかどうかをみる問題

(問題) -5,0, 3,4,7,9 から自然数を全て選ぶ。

(野洲市の正答率41.2 滋賀県43.9 全国46.1)

・空間における平面が同一直線上にない3点で決定されることを理解しているかどうかをみる問題。

(野洲市の正答率28.5 滋賀県31.8 全国30.4)

証明 1

△ABC ≡ △AEF より、合同な図形の対応する辺と角はそれぞれ等しいから、

$$AB = AE \quad \cdots \text{①}$$

$$\angle ABC = \angle AEF \quad \cdots \text{②}$$

△AEF において、二等辺三角形の底角は等しいから、

$$\angle EAF = \angle AEF \quad \cdots \text{③}$$

②、③より、

$$\angle ABC = \angle EAF \quad \cdots \text{④}$$

また、①より、△ABE は二等辺三角形である。

二等辺三角形の底角は等しいから、

$$\angle ABE = \angle AEB \quad \cdots \text{⑤}$$

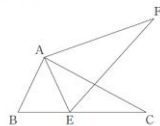
△ABE ≡ △AEB だから、④、⑤より、

$$\angle EAF = \angle AEB$$

よって、錯角が等しいから、

$$BC \parallel AF$$

図 8



優奈さんは、図 8 で $BC \parallel AF$ とならないのは、前ページの証明 1 の①から⑤のどれかが成り立たないからだと考えました。

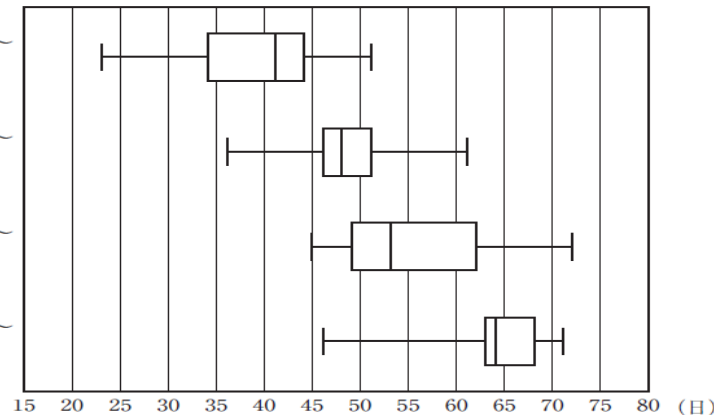
図 8 のような二等辺三角形ではない合同な 2 つの三角形の場合には、 $\angle EAF = \angle AEB$ とならないため、 $BC \parallel AF$ となりません。このことは、証明 1 をもとに、次のように説明することができます。

二等辺三角形ではない合同な 2 つの三角形の場合には、証明 1 の ☐ が成り立たないから、☐ が成り立たない。よって、 $\angle EAF = \angle AEB$ とならないから、 $BC \parallel AF$ とならない。

上の ☐ には証明 1 の①、②、③のどれか 1 つが、☐ には証明 1 の④、⑤のどちらか 1 つが当てはまります。☐、☐ に当てはまるものをそれぞれ書きなさい。

条件を変えた場合に事柄が成り立たなくなった理由を、証明を振り返って読み取ることができるかどうかをみる問題。(野洲市の正答率34.7 滋賀県34.6 全国37.0)

既習事項を振り返る活動や証明を読み、結論を導くために欠かせない条件や性質を捉える活動、複数のグラフやデータを比較し説明する活動、条件を変えると成り立たない理由を検討したり説明したりする学習活動を取り入れる必要がある。

1961 年～
1975 年1976 年～
1990 年1991 年～
2005 年2006 年～
2020 年

前ページの箱ひげ図を見ると、一花さんのように「2006 年～2020 年の黄葉日は、1991 年～2005 年の黄葉日より遅くなっている傾向にある」と主張することができます。そのように主張することができる理由を、1991 年～2005 年と 2006 年～2020 年の 2 つの箱ひげ図の箱に着目して説明しなさい。(問題の一部抜粋)

複数の集団について、データ分布の傾向を比較して捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができるかをみる問題。

(野洲市の正答率31.0 滋賀県29.8 全国33.6)

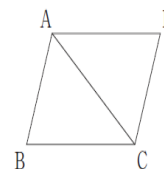
ある事柄が成り立つことを構想に基づいて証明することができるかどうかをみる問題。

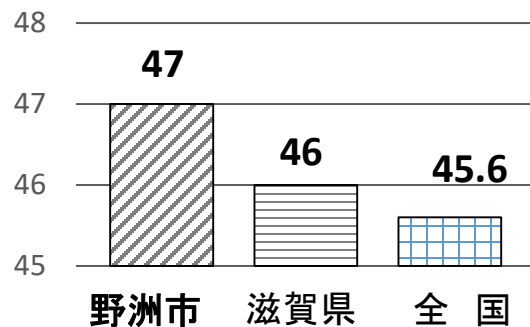
(野洲市の正答率31.5 滋賀県30.4 全32.1)

(1) 優奈さんは、前ページの方法 1 の直線 BC と直線 AE が平行になるかどうかを調べるために、右の図 6 をかきました。図 6 の△ABC と△CEA は、それぞれ $CA = CB$ 、 $AC = AE$ で、△ABC ≡ △CEA です。

図 6 において、 $BC \parallel AE$ であることは、すでにわかっている△ABC ≡ △CEA をもとにして、同位角または錯角が等しいことを示すことで証明できます。 $BC \parallel AE$ であることを証明しなさい。

図 6





- ・ある状況を描写する英語を聞き、その内容を最も適切に表している絵を選択する問題。
(野洲市の正答率85.9 滋賀県82.4 全国79.0)
- ・事実や考えが書かれた英文を読み、考えを表している英文を選択する問題。
(野洲市の正答率68.8 滋賀県64.9 全国64.5)
- ・ロボットについて書かれた英文を読み、書き手の最も伝えたい内容を選択する問題。
(野洲市の正答率60.4 滋賀県57.0 全国56.1)

Today we see many kinds of robots around us. They are helpful. When I went shopping, I saw a robot and it was working as a guide. I could talk to the robot in English or other languages. At some restaurants, robots bring our meals. They can carry many plates at one time. Thanks to them, the restaurant doesn't need a lot of staff members. We have robot pets, too. We can have them even if we are busy with work or we live in small apartments. People will have fun if they live with robot pets. As I explained, robots can change many people's lives for the better. Do you agree with me? Why or why not?



(問題) ブラウン先生の質問に対するあなたの考えと理由を簡潔に書きなさい。

社会的な話題に関して読んだことについて、考えとその理由を書く問題。(野洲市の正答率21.3 滋賀県17.4 全国19.5)

(2) 次の英文には、事実や考えが書かれています。考えが書かれている英文を、下線部1から4までの中から1つ選びなさい。

There is a mountain in our city. It is 815 meters high. I went there
1 this summer with my family. I saw a lot of garbage. I was surprised to
see it. We cleaned the place for about 30 minutes. Everyone should
3 bring their garbage back home. 4

事実や考えが書かれた英文を読み、考えを表している英文を選択する問題。
(野洲市の正答率68.8 滋賀県64.9 全国64.5)

(2) 次の英文は、ある生徒が文書作成ソフトを使って、スピーチコンテスト (speech contest) についてスミス先生 (Mr. Smith) 宛てに書いた【メール文の下書きの一部】です。送信する前に友達に相談したところ、友達から【コメント】をもらいました。【コメント】にしたがって、下線部を書き直しなさい。

【メール文の下書きの一部】

Dear Mr. Smith,

How are you?

We have a speech contest next Friday.

The speech contest starts at 10:00.

You have to come to the speech contest.

【コメント】



この英文は、依頼する表現に修正したほうがよいと思う。

メールの英文を依頼する表現に書き換える問題。
(野洲市の正答率31.3 滋賀県29.9 全国29.0)

野洲市の子どもたちが苦手だった問題

* 滋賀県・全国との比較から

- ・忘れ物に関する情報を得るために自動音声案内を聞き、最も適切な番号を選択する問題。
(野洲市の正答率57.4 滋賀県59.6 全国61.1)
- ・バーベキューパーティーについての説明を聞き、質問の答えとして最も適切なものを選択する問題。
(野洲市の正答率39.1 滋賀県38.8 全国41.2)
- ・学校生活の中から紹介したいものを1つ取り上げ、それを説明するまとまりのある文章を書く問題。
(野洲市の正答率7.2 滋賀県7.2 全国7.4)

Events on the Weekend

Date April 13, 2023 18:45

From David

Hello. How are you?

I'm excited to stay at your house this weekend.

I hear your town has some events on the weekend. I want to join one of them with you. Which event is the best? We both love sports, music, and cooking, right? Let's choose from among them.

I will arrive on Saturday afternoon. I have to leave before 4 p.m. on Sunday because I will have dinner with my family.

I'm looking forward to seeing you soon.

1 Rugby Game



Let's watch together!

Date & Time
Saturday, April 15
9:30 a.m. ~ 11:30 a.m.

Place
Midori Park

2 Flower Market



You can buy beautiful flowers!

Date & Time
Saturday, April 15
9:00 a.m. ~ 4:00 p.m.

Place
Hikari Garden

3 City Orchestra



You can enjoy a wonderful performance!

Date & Time
Sunday, April 16
1:00 p.m. ~ 3:00 p.m.

Place
Tsubomi Hall

4 "Cook & Eat"



Let's enjoy cooking and eating!

Date & Time
Sunday, April 16
4:00 p.m. ~ 7:00 p.m.

Place
Cooking Room "Wakaba"

Libraries today are more creative than in the past. The library in our town is more creative, too. We can do a lot of things there. We not only read books and watch DVDs at the library, but also enjoy events like book talks, puppet shows, and workshops about making picture books.

There are many kinds of spaces, too. (), people can read books on sofas, on *tatami* mats or in the library cafeteria. They can relax and read books anywhere. They can use small rooms for studying, meeting, or working.

Our creative library can connect people. One of my friends likes making picture books now after he joined a workshop at the library. He sometimes asks the library staff questions about making picture books by email even now. Also, while some kids are reading together on the *tatami* mats, their parents can become friends with each other.

I hope all of you visit our creative library in the near future.

(2) しおりさんが書いた英文の概要(文章全体の大まかな内容)として最も適切なものを、下の1から4までのの中から1つ選びなさい。

- 1 The library in the town is more creative than before. We can do a lot of things there. There are many kinds of spaces, too. The library can connect people.
- 2 There are many kinds of spaces in the library. People can relax and read books anywhere. The library can connect people. We can ask the library staff questions.
- 3 The library in the town is more creative than before. There are many kinds of spaces. In small rooms, people can study or work very hard. The library can connect people.
- 4 The library in the town can connect people. We can ask the library staff questions. Parents can become friends with each other while the kids are reading together.

図書館について書かれた英文を読み、その概要として最も適切なものを選択する問題。
(野洲市の正答率31.3 滋賀県33.8 全国34.7)

友達からのメールを読み、相手が示した条件に合うイベントとして最も適切なものを選ぶ問題。(野洲市の正答率31.7 滋賀県34.4 全国35.9)

日常的・社会的な話題について、聞いたり書いたりしながら、短い文章の要点を捉えるとともに、それに対する自分の考えや理由を書く活動を取り入れる必要がある。また、伝えたい思いや考え、情報などの順序を整理し、まとまりのある文章を書くことができる指導の工夫を行う。

日常生活等について

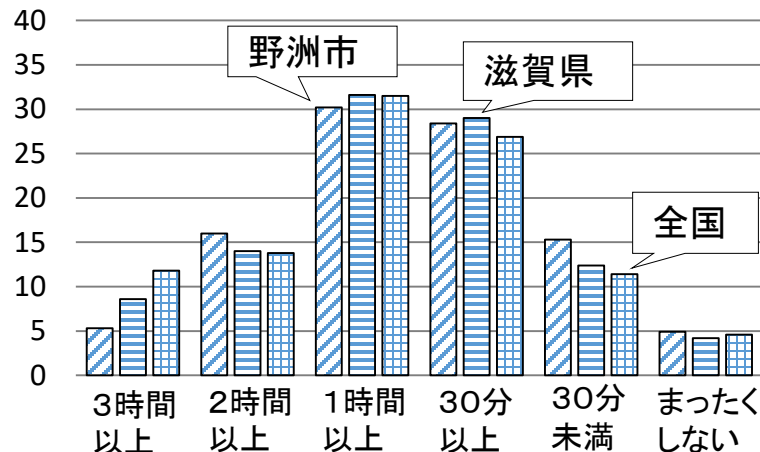
「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」の合算

「平日、学校以外で1日どれくらいの時間、勉強しますか？」

野洲市 滋賀県 全国

朝食を毎日食べる	97.2	95.4	93.9
毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。	76.7	81.3	81.0
毎日、同じくらいの時刻に起きていますか。	91.1	91.7	90.5
今住んでいる地域の行事に参加していますか。	73.6	67.5	57.8

- ・概ね野洲市の子どもたちは規則正しい生活を送れている。
- ・地域の行事に参加している子どもの割合が全国・滋賀県よりも高いことがわかる。



「30分未満」と「まったくしていない」を合わせると約2割。家庭学習の習慣をつける必要がある。

非認知能力について

学力テスト、偏差値などのように点数や数値などで明確に測れるものではないが、子どもの将来や人生を豊かにする一連の能力のこと

野洲市 滋賀県 全国

自分にはよいところがある	81.1	83.7	83.5
将来の夢や目標を持っていますか	78.7	79.7	81.5
普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか。 （「よくある」「ときどきある」の合算）	92.5	92.1	91.0
人の役に立つ人間になりたいと思いますか	95.8	96.4	95.9

概ね野洲市の非認知能力は、滋賀県、全国と比べて、同程度であると言える。

日常生活等について

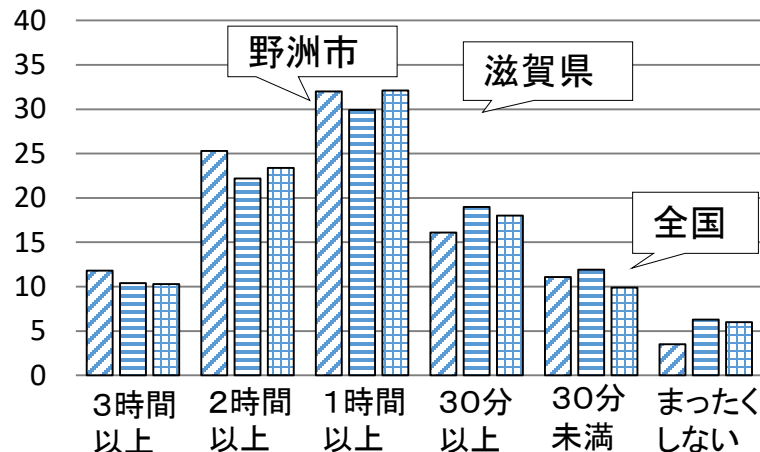
「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」の合算

「平日、学校以外で1日どれくらいの時間、勉強しますか？」

野洲市 滋賀県 全国

朝食を毎日食べる	92.7	92.2	91.2
毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。	78.6	77.8	78.0
毎日、同じくらいの時刻に起きていますか。	90.7	90.6	91.3
今住んでいる地域の行事に参加していますか。	50.3	43.5	38.0

- ・概ね野洲市の子どもたちは規則正しい生活を送れている。
- ・地域の行事に参加している子どもの割合が全国・滋賀県よりも高いことがわかる。



1時間以上勉強をしている子どもの割合は6割程度であり全国・滋賀県よりも高い。

非認知能力について

学力テスト、偏差値などのように点数や数値などで明確に測れるものではないが、子どもの将来や人生を豊かにする一連の能力のこと

野洲市 滋賀県 全国

自分にはよいところがある	81.1	77.4	80.0
将来の夢や目標を持っていますか	64.3	63.3	66.3
普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか。 (「よくある」「ときどきある」の合算)	88.7	87.5	86.8
人の役に立つ人間になりたいと思いますか	93.7	94.7	94.6

概ね野洲市の非認知能力は、滋賀県、全国と比べて、同程度であると言える。